

Приложение 1.2. к подразделу 2.1. Содержательного раздела
Основной образовательной программы
основного общего образования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Советское территориальное управление
департамента образования администрации Волгограда

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей общественно-
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
_____ И.А.Константинова
Протокол от «31» августа 2023 г. №1

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МОУ СШ №103
Протокол от «31» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Г.А.Ильина
Приказ МОУ СШ №103
от «31» августа 2023 г. №433

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Мир глобальных компетенций»

для обучающихся 5 –9- х классов

Волгоград, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Мир глобальных компетенций» для обучающихся 5–9-х классов МОУ «Средняя школа № 103» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и допол., вступающими в силу с 01.09.2024);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный номер 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Раздела VI Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021г., № 62296, с изменениями от 30.12.2022 № 24);
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- концепции экологического образования в системе общего образования;
- учебного плана основного общего образования, образовательной программы основного общего образования».

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «МИР ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»:

Приоритетами данной программы являются формирование функциональной грамотности учащихся и организация изучения курса на деятельностной основе.

Эти приоритеты реализуются в программе, главным образом, через описание основных видов учебной деятельности в разделе «Тематическое планирование» и содержание планируемых результатов изучения курса (см. соответствующие разделы программы). Усиление деятельностной составляющей подразумевает увеличение учебного времени на выполнение заданий на практическое применение знаний и умений (компетентностных заданий), выполнение учебных проектов.

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно- научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного

взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Модуль: Глобальные компетенции

1. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами.
2. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу.
3. Мы учимся общаться с друзьями и вместе
4. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего.
5. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире.

1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МИР ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»:

- создание условий для формирования глобальной компетентности у обучающихся в школе как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание убежденности в возможности познания законов общества, продуктивного диалога с другими людьми, стремления к обоснованности собственных суждений.

1.3. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МИР ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»:

- создание материалов для формирования глобальной компетентности и измерения уровня ее сформированности у обучающихся 5-9 классов с учетом международного опыта; российских реалий; возможностей, которые предоставляет отечественная система образования; возрастных особенностей и социального опыта российских школьников;
- развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: умения четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

1.4. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «МИР ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ» В

УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ.

Общее число часов, отведенное на изучение учебного курса «Мир глобальных компетенций» – 17 часов за год в 5, 6, 7, 8-х классах (1 раз в 2 недели) и 34 часа за год в 9-х классах (1 раз в неделю)

1.5. ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МИР ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

Рабочая программа воспитания МОУ СШ №103 реализуется через использование воспитательного потенциала курса. Эта работа осуществляется через:

- Ориентацию на современные научные представления о взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Это позволяет повышать уровень экологической культуры и ориентировать школьников на применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков.
- Объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.
- Подготовку к разнообразной совместной деятельности, в том числе участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.
- Проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности, бережного отношения к личному и общественному имуществу.
- Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МИР ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

2.1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МИР ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

5 класс (17ч.)

Содержание курса несет в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес обучающихся.

Введение (1 час)

Ознакомление с понятием «глобальные компетенции», их структурой.

Глобальные проблемы(8часов)

Изменение климата; Мировой океан; Здравоохранение. Проблема международного терроризма. Демографическая проблема. Техногенные катастрофы. Права человека

Межкультурное общение(4часа)

Толерантность. Разные средства общения. Мировые религии. Образование в мире.

Человек в обществе(3часа)

Семья. Образование. Потребности человека. Традиции и обряды разных стран. Искусство. Мировые религии

Подведение итогов(1час)

6 класс (17 ч.)

Экология(7часов)

Флора Волгоградской области. Фауна Волгоградской области. Проблемы окружающей среды. Красная книга. Заповедные зоны нашего края. Переработка мусора. Альтернативные источники энергии.

Здоровье общества(4часа)

Пагубные привычки общества. Эпидемии. Голод в мире. Уровень здравоохранения разных стран.

Технический прогресс(5 часа)

Научные открытия. Век глобальных изменений. Космос. Мир будущего.

Подведение итогов(1час)

Мои навыки.

7 класс (17 ч.)

Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами (7часов)

Что такое глобальные компетенции. Вводный урок. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Как отметить день рождение. Межкультурное взаимодействие. Семья и школа. Социальное взаимодействие. И как вы там живете? Культурное взаимодействие разных стран

Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу(6часов)

Мы разные, но решаем общие задачи. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Человек и природа. Глобальные проблемы человечества. Изменение климата. Проблемы изменения климата. Заботимся о природе.

Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы (3 часа)

С чем могут быть связаны проблемы в общении? Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.

Подведение итогов (1 час)

Мои навыки.

8 класс (17 ч.)

Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы (3 часа)

Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Единственный сюжет. Проблема формирования стереотипов. Этичная одежда. Этичное производство и потребление. Случай в гостях. Межкультурное взаимодействие.

Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего (7 часов).

Социальные нормы- основа общения. Общаемся со старшими и младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы. Права человека как ценность. Правовые отношения Тишина в библиотеке. Оценивание действий и их последствий.

Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире (7 часов).

Какое общение называют эффективным расшифруем «4К». Общение в сетевых сообществах. Образование в мире: право и бизнес. Правовое просвещение. Ориентирование в киберпространстве. Языковая политика. Обсуждение важности изучения иностранных языков и уважение культуры других народов. Будущая профессия. Профориентация в современном мире.

Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности.

9 класс (34 ч.)

Изменение климата (8 часов).

Проблемы экологии. Проблемы изменения климата. Проблемы глобальных изменений в природе. Проблемы глобального потепления. Повышение уровня моря. Экологические проблемы загрязнения природы. Загрязнение мирового океана. «Найденыш».

Проблемы потребления (2 часа)

Выбрасываем продукты или голодаем? Экологичная обувь.

Говорим на одном языке (5 часов).

Культурные особенности разных стран. Футбол и дружба. Межкультурное взаимодействие. Культурные особенности разных стран. Социальное взаимодействие

Социализация (5 часов).

Самоуправление в школе. Принципы социализации. Дай списать. Идем в поход! Ты из города или деревни?

Что мы знаем о мире (4 часа)

Глобальные вопросы человечества. Это мое дело. Проблема формирования стереотипов. Что ты думаешь обо мне

Несовершеннолетние и труд (4 часа)

Дети должны мечтать, а не работать в поле. Проблемы использования детского труда. Законы на страже охраны прав ребенка. Будущая профессия. Профориентация в современном мире.

Ориентирование в киберпространстве (3 часа)

Ориентирование в киберпространстве. Цифровой этикет

Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире (3 часа)

Этичная одежда. Языковая политика. Культурное взаимодействие разных стран.

Обобщение (1 час)

Мои навыки

2.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Введение курса «Мир глобальных компетенций» будет способствовать росту качества предметных результатов образования, росту качества метапредметных результатов образования и повышение функциональной грамотности.

Уровень овладения глобальной компетенцией выражается в:

- способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

Особенности:

- отсутствие предмета "глобальные компетенции", меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык ...)
- интегративность не только через содержание ряда школьных предметов, но и через ценности, интериоризированные личностью непосредственная ориентация на «soft skills».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МИР ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

3.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному

уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

3.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД) **Регулятивные универсальные учебные действия**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,

осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся

сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);
- объяснять, детализируя или обобщая;
- объяснять с заданной точки зрения;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта,

исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнеров в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- оценивать, анализировать, выдвигать креативные идеи;
- анализировать и критически оценивать информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов,

схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных

- носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			
		Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Ведение	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2	Глобальные проблемы	8	0	2	https://resh.edu.ru/
3	Межкультурное общение	4	0	1	https://resh.edu.ru/
4	Человек в обществе	3	0	1	https://resh.edu.ru/
5	Обобщение	1	0	1	https://resh.edu.ru/

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			
		Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Экология	7	0	2	https://resh.edu.ru/
2	Здоровье общества	4	0	0	https://resh.edu.ru/
3	Технический процесс	5	0	3	https://resh.edu.ru/
4	Обобщение	1	0	1	https://resh.edu.ru/

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			
		Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами	7	0	3	https://resh.edu.ru/
2	Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу	6	0	4	https://resh.edu.ru/
3	Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы	3	0	3	https://resh.edu.ru/
4	Обобщение	1	0	1	https://resh.edu.ru/

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы	3	0	2	https://resh.edu.ru/
2	Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего	7	0	5	https://resh.edu.ru/
3	Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире	6	0	5	https://resh.edu.ru/
4	Обобщение	1	0	1	https://resh.edu.ru/

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	
1	Изменение климата	8	0	5	https://resh.edu.ru/
2	Проблемы потребления	2	0	1	https://resh.edu.ru/
3	Говорим на одном языке	4	0	3	https://resh.edu.ru/
4	Социализация	5	0	4	https://resh.edu.ru/
5	Что мы знаем о мире	4	0	3	https://resh.edu.ru/
6	Несовершеннолетние и труд	4	0	3	https://resh.edu.ru/
7	Ориентирование в киберпространстве. Социализация	3	0	3	https://resh.edu.ru/
8	Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире	3	0	3	https://resh.edu.ru/
9	Обобщение	1	0	1	https://resh.edu.ru/

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России», №16
2. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Выпуск 1. Сборник эталонных заданий. 5, 7 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2020.
3. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 8-9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2021.
4. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции» и образовательный процесс: что изменяется в деятельности школы и учителя? //Преподавание истории и обществознания в школе. 2021. № 5
5. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции»: опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов / Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2
6. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире, 2018
https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf
7. Методические рекомендации. Открытый банк заданий 2020 г.
<http://skiv.instrao.ru>
8. Подведение итогов апробации инструментария и технологии мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся: вебинар Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО». 02.07.2019
https://youtu.be/NxH_Olrm3ug
9. Рутковская Е.Л. Образовательное пространство школы: возможность развития функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2
10. Сериков В.В. Педагогическая реальность и педагогическое знание. Опыт методологической рефлексии. М.: Редакционно-издательский дом Российского нового университета, 2018.